

**SINTESI DELLA VALUTAZIONE DEI CORSI INTENSIVI DI ITALIANO L2
PER STUDENTI ERASMUS E STRANIERI
A.A. 2011-2012 II° semestre - febbraio 2012**

1. TEMPI E MODALITA' DI VALUTAZIONE

- Il modulo per la valutazione dei corsi Italiano L2 per studenti Erasmus in arrivo a Roma Tre è stato realizzato utilizzando quello normalmente utilizzato dalle singole Facoltà e dagli studenti che seguono i corsi presso il CLA, adattandolo alle peculiari esigenze degli studenti Erasmus e alle loro conoscenze linguistiche. In particolare si è semplificato il "decisamente SI" in "molto", il "più SI che NO" in "abbastanza", il "più NO che SI" in "poco", il "decisamente NO" in "per niente". Il modulo è uguale a quello utilizzato per le rilevazioni precedenti.
- La somministrazione è avvenuta il 29 febbraio 2012.
- La compilazione è avvenuta direttamente su supporto informatico, caricato sui terminali nei laboratori informatici. Durante l'ultima lezione del corso gli studenti sono stati accompagnati in laboratorio dove hanno potuto compilare il modulo con l'assistenza, ove richiesta, di un tecnico del CLA

2.1 NUMERI (tra parentesi quelli della precedente rilevazione)

- I questionari compilati sono stati 70 (109) da altrettanti studenti partecipanti ai corsi
- I corsi valutati sono stati tenuti da 8 esperti linguistici. Tutti i corsi erano affidati a due esperti e quindi i giudizi sui primi sono in numero doppio rispetto ai partecipanti. A ciascuna coppia di esperti erano affidati da un minimo di 26 ad un massimo di 29 studenti.
- I corsi sono frontali con parti in laboratorio oppure in auto-apprendimento
- Il livello degli studenti era il seguente:
 - principiante (A1): 7 (34)10%
 - pre-intermedio (A2): 20 (31)29%
 - intermedio (B1): 24 (31)34%
 - post-intermedio (B2): 19 (13)27%
 - avanzato (C1): 0 (0)-
- La ripartizione per Paese di provenienza è la seguente (come si può vedere vi sono numerosi studenti extra-comunitari iscritti a Roma Tre sulla base di programmi diversi da quello Erasmus):

Austria	3	(4)	Regno Unito	6	(2)
Cile	3	(8)	Romania	1	(1)
Cina	4	(6)	Russia	1	(0)
Finlandia	2	(0)	Slovenia	1	(0)
Francia	8	(12)	Spagna	14	(22)
Germania	8	(25)	Svizzera	1	(1)
Iran	1	(4)	Tunisia	1	(0)
Irlanda	2	(0)	Turchia	1	(0)
Lussemburgo	1	(0)	Ucraina	1	(0)
Paesi Bassi	2	(0)	Ungheria	1	(0)
Polonia	5	(2)	Venezuela	1	(0)

I dati sono stati raccolti ed elaborati dal
webmaster del CLA, Charles Marinoni.

- Le Facoltà di Roma Tre cui sono iscritti sono risultate:

Architettura	14	(27)
Economia	6	(7)
Giurisprudenza	5	(14)
Ingegneria	3	(2)
Lettere e filosofia	25	(45)
Scienze formazione	6	(3)
S.M.F.N.	3	(5)
Scienze Politiche	8	(2)
- Il 42% è nato fra il 1989 e il 1993
- La ripartizione fra i due sessi (dichiarata) è risultata per il 61% femminile, per il 33% maschile
- L'83% era composto da studenti partecipanti al programma Erasmus/Socrates; l'11% da studenti stranieri iscritti a Roma Tre, nel quadro di accordi bilaterali; il 4% da studenti stranieri iscritti fuori da accordi bilaterali.
- IL'80% era arrivato a Roma tra agosto e febbraio 2012.

3. LA VALUTAZIONE DELLA STRUTTURA *(tra parentesi i dati e le percentuali della precedente rilevazione)*

SEZIONE A: Aule, attrezzature e segreteria didattica del CLA

Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?

40 (62)	57%(56)	Molto
27 (45)	39%(41)	Abbastanza
3(3)	4%(3)	Poco

I laboratori e le attrezzature funzionano bene?

18 (29)	26%(27)	Molto
40 (69)	57%(63)	Abbastanza
12(11)	17%(10)	Poco

Nei laboratori ci sono posti sufficienti?

66 (101)	94%(93)	Sì
4 (8)	6%(7)	No

Quando hai problemi con le attrezzature, trovi facilmente assistenza?

46 (82)	66%(75)	Sì
21 (26)	30%(24)	Qualche volta
3 (1)	4%(1)	No

Quando hai problemi con il materiale didattico, trovi facilmente assistenza?

48 (91)	69%(83)	Sì
17 (14)	24%(13)	Qualche volta
5(4)	7%(4)	No

4.LA VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI CORSI

Qui di seguito si riportano i risultati dell'aggregato delle risposte formulate per ciascun corso. Essi dunque forniscono una valutazione complessiva con riguardo a tutti i corsi di Italiano L2 nel mese di settembre 2011 considerati unitariamente:

SEZIONE B: Lezioni(NB: poichè ciascun corso era affidato a due esperti giudizi sui primi sono in numero doppio rispetto ai partecipanti)

L'insegnante stimola/motiva l'interesse verso la materia?

108 (156)	77%(72)	Molto
26 (51)	18%(24)	Abbastanza
5 (8)	4%(4)	Poco
1 (2)	1%(1)	Per niente

L'insegnante è puntuale?

116 (186)	83%(85)	Molto
21(27)	15%(25)	Abbastanza
3(5)	2%(2)	Poco

L'insegnante risponde in classe alle richieste di spiegazione?

127 (177)	91%(81)	Molto
13 (35)	9%(16)	Abbastanza
0 (5)	0%(2)	Poco
0 (0)	0%(0)	Per niente

Il materiale didattico usato dall'insegnante è adeguato al corso?

104 (158)	75%(72)	Molto
34 (54)	24%(35)	Abbastanza
2 (6)	1%(3)	Poco
0 (0)	0%(0)	Per niente

La metodologia didattica usata dall'insegnante è efficace?

105 (120)	75%(55)	Molto
33 (84)	24%(39)	Abbastanza
2 (13)	1%(6)	Poco
0 (1)	0%(1)	Per niente

SEZIONE C: Attività in laboratorio*

Le attività in laboratorio sono integrate con il corso in classe?

24 (17)	34%(16)	Molto
38 (71)	54%(65)	Abbastanza
8 (20)	12%(18)	Poco
0 (1)	0%(1)	Per niente

Il materiale dei laboratori è adeguato al livello del corso?

29 (41)	41%(38)	Molto
36 (55)	52%(50)	Abbastanza
5 (11)	7%(10)	Poco
0 (2)	0%(2)	Per niente

*** VEDI DATI ESPANSI IN FONDO ALLA SINTESI**

Il materiale dei laboratori è attuale?

19 (38)	27%(35)	Molto
36 (58)	52%(53)	Abbastanza
12 (10)	17%(9)	Poco
3 (2)	4%(2)	Per niente

Il materiale dei laboratori è interessante?

11 (20)	16%(18)	Molto
35 (53)	50%(49)	Abbastanza
19 (35)	27%(32)	Poco
4 (1)	6%(1)	Per niente
1 (0)	1%(0)	0

Il materiale dei laboratori è chiaro?

19 (37)	27%(34)	Molto
40 (61)	57%(56)	Abbastanza
11 (10)	16%(10)	Poco
0 (1)	0%(1)	Per niente

Il materiale dei laboratori si trova facilmente?

21 (35)	30%(32)	Molto
34 (55)	49%(50)	Abbastanza
13 (17)	18%(16)	Poco
2 (2)	3%(2)	Per niente

SEZIONE D: Giudizi sull'insegnamento

Gli insegnanti hanno spiegato le regole del corso e quelle per poter fare il test finale in modo chiaro?

66 (66)	67%(61)	Molto
38 (38)	29%(35)	Abbastanza
4 (4)	4%(4)	Poco
0 (1)	0%(1)	Per niente

L'insegnante ha spiegato in modo chiaro l'uso dei laboratori linguistici e la collocazione dei materiali?

43 (52)	62%(48)	Molto
22 (47)	31%(43)	Abbastanza
4 (10)	6%(9)	Poco
1 (0)	1%(0)	0

Le lezioni si sono svolte regolarmente secondo il calendario previsto?

68 (107)	97%(98)	Sì
2 (2)	3%(3)	No

Rispetto ai 3 crediti ottenuti, l'impegno richiesto per questo corso (lezioni, laboratorio, studio a casa) è:

45 (72)	64%(66)	Adeguito
6 (10)	9%(9)	Troppo
14 (22)	20%(20)	Molto
4 (4)	6%(4)	Poco
1 (0)	1%(0)	NR

Rispetto alle tue conoscenze di italiano, il livello del corso è stato:

51 (78)	73%(72)	Adeguito
13 (22)	19%(20)	Facile
6 (9)	9%(8)	Difficile

Complessivamente sei soddisfatto di questo corso?

36 (36)	52%(33)	Molto
31 (68)	44%(62)	Abbastanza
3 (5)	4%(5)	Poco
0 (0)	0%(0)	Per niente

Hai imparato più o meno di quanto ti aspettassi?

37 (27)	53%(25)	Quanto mi aspettavo
23 (62)	33%(57)	Di più
10 (20)	14%(18)	Di meno

Quali sono le competenze linguistiche che vorresti sviluppare di più?

1 (0)	1%(0)	Ascoltare
4 (8)	6%(7)	Ascoltare-Leggere
11 (30)	15%(28)	Ascoltare-Parlare
4 (10)	6%(9)	Ascoltare-Scrivere
5 (4)	7%(4)	Leggere-Parlare
13 (20)	19%(18)	Parlare
24 (22)	34%(20)	Parlare-Scrivere
4 (3)	6%(3)	Scrivere
4 (6)	6%(5)	Leggere-Scrivere

5.OSSERVAZIONI E SUGGERIMENTI DEGLI STUDENTI FORNITI DURANTE LA COMPILAZIONE DEI TEST DI VALUTAZIONE¹

Sul corso in generale

- L'insegnanti non hanno controllato/ridato tutti i testi che ho scritto.

¹ E' stato neutralizzato il genere degli aggettivi e sono stati omessi i riferimenti diretti agli insegnanti, cui comunque sono stati consegnati individualmente i risultati della valutazione dei corsi dagli stessi tenuti . Gli errori di ortografia e di grammatica non sono stati corretti

- Mi ha piaciuto il corso, ma ho dovuto comprare un libro e poi lo abbiamo usato poco. L'insegnante era molto veloce di ripetere e insegnare la grammatica. Ma in tutto ha piaciuto il corso.
- L'insegnanti possono trovare altre interessante motive ,anche insegnano grammatica di più.
- Mi piacciono di più le lezioni in classe. L'attività in laboratorio è un po' pesante ma gli esercizi di grammatica sono utili. I miei insegnanti erano molto simpatici e gentili quindi l'atmosfera era familiare e il corso divertente e utile.
- Era bene per me di ripassare la grammatica, però mi sono resa conto che c'è un grande differenza in rispetto a la conoscenza dell'italiano fra i diversi studenti. Forse una differenza troppo grande, perché qualche volta le lezioni non erano molto stimolante per me. E peccato che non c'è un livello B1.5, comunque ho appreso nuove cose e sono contenta. E gli insegnanti erano simpaticissimi!
- Mi piacciono l'insegnante di questo corso. Ma mi manca parlare in Italiano in questo corso. Vorrei anche potere più ascoltare perché questo è più importante per svolgere i corsi dell'università.
- Sarebbe meglio, se parliamo più nella classe. L'insegnante erano molto simpatici e le classi erano molto interessante, perché l'insegnante hanno belle idee e sono creativi.
- I think the course was very well conducted by both teachers. They were prepared and taught in a motivating and energetic way. I am very satisfied with the face-to-face part of the course, however I do not believe it is necessary to spend so many hours at the lab. Overall, I believe this course helped me learn a lot and am very happy I took it.
- I really enjoyed the classes, but it should be worked on the Lab. It was very boring and the level didn't match the classes. Some tasks were too easy, but most too difficult. Maybe there should be more classes with the teachers and less lab...
- Although we have to come to class everyday and do laboratorio but 3 credits are so less for this much of work. I think it should be at least 5 credits.
- Gli insegnanti erano gentilissimi, siamo venuti con piacere al corso.

Sui contenuti e l'organizzazione del corso

- secondo me potrebbe essere più esercizi pratici con la nuova grammatica per che così si impara più veloce (quando si deve usare nuove costruzioni nella conversazione)
- vorrei che i corsi si facessero il pomeriggio !
- più grammatica!!
- meno da scrivere/inventare nelle lezioni; non possiamo scrivere niente che non sappiamo però non possiamo imparare niente (darci qualcosa da scrivere a casa sarebbe ok)
- più grammatica! esercizi, regole, VOCABOLARIO, ...
- sviluppo della pronuncia (accento?) forse, ma è complicato...
- prima spiegazione chiara sulla lavagna, poi esercizi che si danno al professore, dopo il professore (che li ha corretti) li ritorna come funzione del FEEDBACK e finalmente commento dei dubbi. Inoltre, secondo me, si devono fare più esercizi scritti per la riflessione personale, l'approfondimento di quello che si sta imparando. Vorrei anche dire, che gli esercizi dei "debati" sono state poco strutturate e come conseguenza non si hanno approfittato abbastanza, per esempio: organizzare prima l'informazione, fare gruppi secondo l'opinione, lasciare un tempo predeterminato per lo svolgimento dell'attività, professore come mediatore e alla fine, professore che (lasciando parlare agli allievi) fa un riassunto di tutto il processo. In generale, una struttura delle lezioni che penso che ha mancato e che essi potrebbero avere approfittato l'insegnamento molto di più.
- penso che per migliorare un po' il poter esprimere di forma parlata se potrebbe fare una piccola gita insieme!!!!
- Parlare Parlare Parlare noi parliamo di imparare una lingua, allora deviamo parlare

- Io penso che i materiali e le attrezzature sono adeguati ma penso che per esempio questo tipo di cose, (come il questionario) non si doveva fare nell' orario dei lezioni. Si possono fare in ore di laboratorio e così non si perde tempo.
- Ma anche devo dire che il corso me piace.
- I would like to have more speaking lessons rather than always listening or reading. Because what we do in laboratorio is always listening or reading, no writing at all. We did not do almost any writing in the class and also speaking not so much. We could make dialogs or something like a projet which can make us more speak. Now i do know about grammatica but i can not still speak about what we are learning in the class.
- In generale tutto bene, ma io ho sentito la mancanza di più tempo di parlare e de correggere come se devono pronunziare le parole.
- Il fatto che c'è due professor è buono, soprattutto che hanno due maniere di fare il corso, perchè se non quando c'è quatro ore di lezione sarebbe troppo pesante. Questo corso mi ha piacuto di più che quello di autoapprendimento, perche è fatto d'una maniera più ludico, il collegati con i altri studenti se fa più facilmente. Permette anche di praticare la lingua ogni giorno, ho fatto dei propesi più velocemente. forse quello che sarebbe difficile sarà di studiare per l'esame in questa breva perioda. Da jovedi a venerdì
- Non mi piace che alla settimana l'ultima abbiamo cambiato le lezione e laboratori, perchè non abbiamo avuto abbastanza tempo per fare laboratorio in paziaenza. Secondo me tante volte abbiamo ricevuto molti esercizi da casa. Ma insomma sono soddisfatto di queato corso.

Sul laboratorio

- penso che e un po strano che nessuno controlla in laboratorio nostro lavoro. per primo non c"e nessuno chi puo aiutarmi durante mio lavoro in laboratorio. poi nessuno guarda come ho fatto esertici, penso che dovete cambiare il sistema di laboratorio, e mettere programma che mostra meglio mio lavoro in laboratorio. e molto facile per scrivere che hai fatto qualche compiti, ma in realta non hai fatto. ovviamente siamo venuti qua per studiare e sto studianto per me e faccio questi compiti per me ma penso che ci sono studenti che non fanno questo come me per esempio. anche non c"e nessuno per correggere nostri testi scritti. ci sono compiti per scrive qualcosa ma nessuno lo guarda dopo.
- Il laboratorio non mi piace molto sotto la sua forma attuale. E difficile comparare i nostri riposti e le soluzioni. Di più, non c'è spiegazione sulla correzione. Poi, dobbiamo fare un lavoro scritto ma c'è nessuno per correggerlo. Benché il laboratorio sia molto utile, è uno strumento molto noioso. Manca un po' d'interazioni!
- Meno ore di laboratorio perché gli esercizi sono troppo lunghi e non si impara così tanto come a lezione. Le lezioni sono molto divertenti e si impara molto. L'ambiente è anche molto familiare quindi la dinamica di lezione dovrebbe rimarere così.
- meno labbo ma piu corsi con insegnante
- corso e abbastanza bene organizzato, pero ieri, per esempio, non ho trovato gli esercizi per laboratorio e quando ho chiesto alla signora in laboratorio non mi ha aiutato per niente! Era troppo rumore in Lab 2 e quando le ho detto che non e facile lavorare\fare gli esercizi in questo rumore lei non ha fatto niente per dire al altri ragazzi che erano la per stare ziti! Io sono andata per trovare un altra aula per lavorare. il aero in aula e in laboratorio e troppo pesante e non è fresco (there is not fresh air)
- In altro, penso che le ore di laboratorio non sono realisti. Questo metodo di rigestrare il tempo penso che no è effettivo, se doveva soltanto registrare quello che si è fatto (anche con il tempo, ma il tempo doveva essere una cosa secondaria)

Sui materiali

- Io credo che non abbiamo bisogno del libro. Alla fine abbiamo fatto praticamente tutto con le fotocopie che ci hanno dato i professori, ma abbiamo spento un po' di più di 20euros per un libro che adesso e quasi vuoto. Sarebbe meglio farci comprare una grammatica e fare i esercizi con fotocopie, o al laboratorio, o come vi sembri meglio. Anche credo che si potrebbero comunicare le cose via mail, tipo quando si cominciano le lezioni o a che gruppo si va. è assurdo dovere venire a guardare il foglio nel sughero nel secolo XXI. Pure credo che al corso solamente ci insegnano a fare bene l'esame, ma che l'esame propriamente non assicura un buon livello d'italiano, semplicemente impariamo a vedere quale sono le due opzione sbagliate. Credo che si potrebbe fare una prova d'esame del B2 prima di cominciare le lezioni del B2, e se ci sono delle persone che lo passano senza problemi pensare in permettere saltare corsi, purché la gente non si senta sprecando tempo e soldi.

- L'unica problema che io ho con questo corso è il fatto che al inizio del corso abbiamo dovuto comprare un libro costoso, ma non l'abbiamo usato, solo due o tre volte e abbiamo usato fotocopie tanto. Quindi non ha ragione a comprare il libro. Gli insegnanti stimolano l'interesse e spiegano i materiali in un modo chiaro e interessante. Gli esercizi nei piccoli gruppi quando abbiamo dovuto parlare più sono stati molto utile per me

Sulle strutture

- Le table sono molto piccole.
- Cambiare le sedie e mettere tavoli, magari in gruppi perchè si lavoro molto cosi. Fare più attività parlate. Aggiornare alcuni materiali di laboratorio.
- L'aero delle classe è un po' male, nel laboratorio. Faceva molto caldo e perciò era difficile concentrare a studiare. Il 28 febbraio c'era troppo rumore nel laboratorio 2 e era impossibile studiare lì. Ma normalmente ho potuto studiare bene nel laboratorio. Gli insegnanti sono molto gentile e mi ha piaciuto questo corso. Grazie!

SEZIONE C: Attività in laboratorio

Le attività in laboratorio sono integrate con il corso in classe?

Analisi generale per tutti i livelli corso

17%= 15.60	Molto
71%= 65.14	Abbastanza
20%= 18.35	Poco
1%= 0.92	Per niente

Analisi suddiviso per livello corso

31 studenti	intermedio B1
7%= 22.58	Molto
19%= 61.29	Abbastanza
5%= 16.13	Poco

13 studentipost-intermedio B2	
3%= 23.08	Molto
7%= 53.85	Abbastanza
3%= 23.08	Poco

31 studentipre-intermedio A2	
6%= 19.35	Molto
19%= 61.29	Abbastanza
6%= 19.35	Poco

34 studentiprincipiante A1	
1%= 2.94	Molto
26%= 76.47	Abbastanza
6%= 17.65	Poco
1%= 2.94	Per niente

Il materiale dei laboratori è adeguato al livello del corso?

Analisi generale per tutti i livelli corso

41%= 37.61	Molto
55%= 50.46	Abbastanza
11%= 10.09	Poco
2%= 1.83	Per niente

Analisi suddiviso per livello corso

31 studenti	intermedio B1
12%= 38.71	Molto
15%= 48.39	Abbastanza
3%= 9.68	Poco
1%= 3.23	Per niente

13 studentipost-intermedio B2	
5%= 38.46	Molto
7%= 53.85	Abbastanza
1%= 7.69	Poco

31 studentipre-intermedio A2	
15%= 48.39	Molto
16%= 51.61	Abbastanza

34 studentiprincipiante A1	
9%= 26.47	Molto
17%= 50.00	Abbastanza
7%= 20.59	Poco
1%= 2.94	Per niente

Il materiale dei laboratori è attuale?

Analisi generale per tutti i livelli corso

38%= 34.86	Molto
58%= 53.21	Abbastanza
10%= 9.17	Poco
2%= 1.83	Per niente
1%= 0.92	0

Analisi suddiviso per livello corso

```
-----  
31 studenti          intermedio B1  
11%= 35.48          Molto  
15%= 48.39          Abbastanza  
4%= 12.90           Poco  
1%= 3.23            Per niente  
-----  
13 studentipost-intermedio B2  
6%= 46.15          Molto  
7%= 53.85          Abbastanza  
-----  
31 studentipre-intermedio A2  
12%= 38.71         Molto  
18%= 58.06         Abbastanza  
1%= 3.23           Poco  
-----  
34 studentiprincipiante A1  
9%= 26.47          Molto  
18%= 52.94         Abbastanza  
5%= 14.71          Poco  
1%= 2.94           Per niente  
1%= 2.94           0
```

Il materiale dei laboratori è interessante?

Analisi generale per tutti i livelli corso

20%= 18.35	Molto
53%= 48.62	Abbastanza
35%= 32.11	Poco
1%= 0.92	Per niente

Analisi suddiviso per livello corso

```
-----  
31 studenti          intermedio B1  
3%= 9.68           Molto  
19%= 61.29         Abbastanza  
8%= 25.81          Poco  
1%= 3.23           Per niente  
-----  
13 studentipost-intermedio B2  
2%= 15.38          Molto  
9%= 69.23          Abbastanza  
2%= 15.38          Poco  
-----  
31 studentipre-intermedio A2  
5%= 16.13          Molto  
16%= 51.61         Abbastanza  
10%= 32.26         Poco  
-----  
34 studentiprincipiante A1  
10%= 29.41         Molto  
9%= 26.47          Abbastanza  
15%= 44.12         Poco
```

Il materiale dei laboratori è chiaro?

Analisi generale per tutti i livelli corso

37%= 33.94	Molto
------------	-------

61%= 55.96	Abbastanza
10%= 9.17	Poco
1%= 0.92	Per niente

Analisi suddiviso per livello corso

```
-----
31 studenti          intermedio B1
9   %= 29.03        Molto
19%= 61.29         Abbastanza
3%= 9.68            Poco
-----
```

```
-----
13 studentipost-intermedio B2
2%= 15.38          Molto
9%= 69.23         Abbastanza
2%= 15.38          Poco
-----
```

```
-----
31 studentipre-intermedio A2
13%= 41.94         Molto
17%= 54.84         Abbastanza
1%= 3.23           Poco
-----
```

```
-----
34 studentiprincipiante A1
13%= 38.24         Molto
16%= 47.06         Abbastanza
4%= 11.76          Poco
1%= 2.94           Per niente
-----
```

Il materiale dei laboratori si trova facilmente?

Analisi generale per tutti i livelli corso

35%= 32.11	Molto
55%= 50.46	Abbastanza
17%= 15.60	Poco
2%= 1.83	Per niente

Analisi suddiviso per livello corso

```
-----
31 studenti          intermedio B1
9   %= 29.03        Molto
15%= 48.39         Abbastanza
7%= 22.58          Poco
-----
```

```
-----
13 studentipost-intermedio B2
8%= 61.54          Molto
5%= 38.46          Abbastanza
-----
```

```
-----
31 studentipre-intermedio A2
7%= 22.58          Molto
20%= 64.52         Abbastanza
3%= 9.68           Poco
1%= 3.23           Per niente
-----
```

```
-----
34 studentiprincipiante A1
11%= 32.35         Molto
15%= 44.12         Abbastanza
7%= 20.59          Poco
1%= 2.94           Per niente
-----
```