

**SINTESI DELLA VALUTAZIONE DEI CORSI DI ITALIANO L2  
PER STUDENTI ERASMUS E STRANIERI  
A.A. 2011-2012 I° semestre - Settembre 2011**

**1. TEMPI E MODALITA' DI VALUTAZIONE**

- Il modulo per la valutazione dei corsi Italiano L2 per studenti Erasmus in arrivo a Roma Tre è stato realizzato utilizzando quello normalmente utilizzato dalle singole Facoltà e dagli studenti che seguono i corsi presso il CLA, adattandolo alle peculiari esigenze degli studenti Erasmus e alle loro conoscenze linguistiche. In particolare si è semplificato il "decisamente SI" in "molto", il "più SI che NO" in "abbastanza", il "più NO che SI" in "poco", il "decisamente NO" in "per niente". Il modulo è uguale a quello utilizzato per le rilevazioni precedenti.
- La somministrazione è avvenuta i giorni 28 e 29 settembre 2011.
- La compilazione è avvenuta direttamente su supporto informatico, caricato sui terminali nei laboratori informatici. Durante l'ultima lezione del corso gli studenti sono stati accompagnati in laboratorio dove hanno potuto compilare il modulo con l'assistenza, ove richiesta, di un tecnico del CLA

**2. I NUMERI (tra parentesi quelli della precedente rilevazione)**

- I questionari compilati sono stati 109 (103) da altrettanti studenti partecipanti ai corsi
- I corsi valutati sono stati tenuti da 8 esperti linguistici. Tutti i corsi erano affidati a due esperti e quindi i giudizi sui primi sono in numero doppio rispetto ai partecipanti. A ciascuna coppia di esperti erano affidati da un minimo di 26 ad un massimo di 29 studenti.
- I corsi sono frontali con parti in laboratorio oppure in auto-apprendimento
- Il livello degli studenti era il seguente:
 

- principiante (A1):	34 (20)	31%
- pre-intermedio (A2):	31 (28)	28%
- intermedio (B1):	31 (27)	28%
- post-intermedio (B2):	13 (16)	12%
- avanzato (C1):	0 (12)	-
- La ripartizione per Paese di provenienza è la seguente (come si può vedere vi sono numerosi studenti extra-comunitari iscritti a Roma Tre sulla base di programmi diversi da quello Erasmus):

Angola	1	(0)	Polonia	2	(7)
Australia	1	(0)	Portogallo	7	(1)
Austria	4	(4)	Regno Unito	2	(5)
Belgio	2	(0)	Rep. Ceca	1	(0)
Brasile	4	(0)	Romania	1	(0)
Cile	8	(9)	Slovacchia	1	(2)
Cina	6	(0)	Spagna	22	(24)
Francia	12	(10)	Svizzera	1	(0)
Germania	25	(15)	Turchia	3	(3)
Iran	4	(0)	Ucraina	1	(1)

-----  
I dati sono stati raccolti ed elaborati dal  
webmaster del CLA, Charles Marinoni.

- Le Facoltà di Roma Tre cui sono iscritti sono risultate:
 

Architettura	27	(17)
Economia	7	(5)
Giurisprudenza	14	(12)
Ingegneria	2	(7)
Lettere e filosofia	45	(45)
Scienze formazione	3	(9)
S.M.F.N.	5	(1)
Scienze Politiche	2	(6)
- Il 71% è nato fra il 1988 e il 1992
- La ripartizione fra i due sessi (dichiarata) è risultata per il 59% femminile, per il 38% maschile
- Il 78% era composto da studenti partecipanti al programma Erasmus/Socrates; il 12% da studenti stranieri iscritti a Roma Tre, nel quadro di accordi bilaterali; il 9% da studenti stranieri iscritti fuori da accordi bilaterali.
- Il 90% era arrivato a Roma tra agosto e settembre 2010.

### 3. LA VALUTAZIONE DELLA STRUTTURA *(tra parentesi i dati e le percentuali della precedente rilevazione)*

#### SEZIONE A: Aule, attrezzature e segreteria didattica del CLA

*Le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?*

62 (42)	56%(41)	Molto
45 (55)	41%(53)	Abbastanza
3 (5)	3%(5)	Poco

*I laboratori e le attrezzature funzionano bene?*

29 (44)	27%(43)	Molto
69 (52)	63%(50)	Abbastanza
11 (6)	10%(6)	Poco

*Nei laboratori ci sono posti sufficienti?*

101 (93)	93%(90)	Sì
8 (10)	7%(10)	No

*Quando hai problemi con le attrezzature, trovi facilmente assistenza?*

82 (64)	75%(62)	Sì
26 (34)	24%(33)	Qualche volta
1 (4)	1%(4)	No

*Quando hai problemi con il materiale didattico, trovi facilmente assistenza?*

91 (54)	83%(57)	Sì
14 (44)	13%(43)	Qualche volta
4 (5)	4%(5)	No

#### 4. LA VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI CORSI

Qui di seguito si riportano i risultati dell'aggregato delle risposte formulate per ciascun corso. Essi dunque forniscono una valutazione complessiva con riguardo a tutti i corsi di Italiano L2 nel mese di settembre 2011 considerati unitariamente:

**SEZIONE B: Lezioni** (NB: poiché ciascun corso era affidato a due esperti i giudizi sui primi sono in numero doppio rispetto ai partecipanti)

L'insegnante stimola/motiva l'interesse verso la materia?

---

156 (131)	72%(64)	Molto
51 (63)	24%(31)	Abbastanza
8 (10)	4%(5)	Poco
1 (2)	0,5%(1)	Per niente

L'insegnante è puntuale?

---

186 (174)	85%(84)	Molto
27 (31)	25%(15)	Abbastanza
5 (1)	2%(0,5)	Poco

L'insegnante risponde in classe alle richieste di spiegazione?

---

177 (151)	81%(73)	Molto
35 (26)	16%(13)	Abbastanza
5 (5)	2%(2)	Poco
0 (2)	0%(1)	Per niente

Il materiale didattico usato dall'insegnante è adeguato al corso?

---

158 (130)	72%(63)	Molto
54 (70)	35%(34)	Abbastanza
6 (4)	3%(2)	Poco
0 (2)	0%(1)	Per niente

La metodologia didattica usata dall'insegnante è efficace?

---

120 (127)	55%(62)	Molto
84 (74)	39%(31)	Abbastanza
13 (13)	6%(6)	Poco
1 (2)	0,5%(1)	Per niente

**SEZIONE C: Attività in laboratorio\***

---

Le attività in laboratorio sono integrate con il corso in classe?

---

17 (37)	16%(36)	Molto
71 (54)	65%(52)	Abbastanza
20 (10)	18%(10)	Poco
1 (1)	1%(1)	Per niente

Il materiale dei laboratori è adeguato al livello del corso?

---

41 (42)	38%(41)	Molto
55 (52)	50%(50)	Abbastanza
11 (7)	10%(7)	Poco
2 (1)	2%(1)	Per niente

---

\* VEDI DATI ESPANSI IN FONDO ALLA SINTESI

Il materiale dei laboratori è attuale?

---

38 (37)	35%(36)	Molto
58 (40)	53%(39)	Abbastanza
10 (16)	9%(16)	Poco
2 (8)	2%(8)	Per niente

Il materiale dei laboratori è interessante?

---

20 (15)	18%(15)	Molto
53 (48)	49%(47)	Abbastanza
35 (35)	32%(34)	Poco
1 (4)	1%(4)	Per niente

Il materiale dei laboratori è chiaro?

---

37 (38)	34%(37)	Molto
61 (49)	56%(48)	Abbastanza
10 (14)	10%(14)	Poco
1 (1)	1%(1)	Per niente

Il materiale dei laboratori si trova facilmente?

---

35 (31)	32%(30)	Molto
55 (49)	50%(48)	Abbastanza
17 (18)	16%(17)	Poco
2 (4)	2%(4)	Per niente

#### **SEZIONE D: Giudizi sull'insegnamento**

---

Gli insegnanti hanno spiegato le regole del corso e quelle per poter fare il test finale in modo chiaro?

---

66 (64)	61%(62)	Molto
38 (25)	35%(24)	Abbastanza
4 (8)	4%(8)	Poco
1 (4)	1%(4)	Per niente

L'insegnante ha spiegato in modo chiaro l'uso dei laboratori linguistici e la collocazione dei materiali?

---

52 (62)	48%(60)	Molto
47 (36)	43%(35)	Abbastanza
10 (5)	9%(5)	Poco

Le lezioni si sono svolte regolarmente secondo il calendario previsto?

---

107 (100)	98%(97)	Sì
2 (2)	2%(3)	No

Rispetto ai 3 crediti ottenuti, l'impegno richiesto per questo corso (lezioni, laboratorio, studio a casa) è:

---

72 (54)	66%(52)	Adeguate
10 (12)	9%(12)	Troppo
22 (23)	20%(22)	Molto
4 (14)	4%(14)	Poco

Rispetto alle tue conoscenze di italiano, il livello del corso è stato:

78 (80)	72%(78)	Adeguate
22 (14)	20%(14)	Facile
9 (9)	8%(9)	Difficile

Complessivamente sei soddisfatto di questo corso?

36 (46)	33%(45)	Molto
68 (49)	62%(48)	Abbastanza
5 (6)	5%(6)	Poco
0 (2)	0%(2)	Per niente

Hai imparato più o meno di quanto ti aspettassi?

27 (49)	25%(48)	Quanto mi aspettavo
62 (34)	57%(33)	Di più
20 (19)	18%(18)	Di meno

Quali sono le competenze linguistiche che vorresti sviluppare di più?

8 (6)	7%(6)	Ascoltare-Leggere
30 (37)	28%(36)	Ascoltare-Parlare
10 (3)	9%(3)	Ascoltare-Scrivere
4 (2)	4%(2)	Leggere-Parlare
20 (11)	18%(11)	Parlare
22 (24)	20%(23)	Parlare-Scrivere
3 (11)	3%(11)	Scrivere
6 (3)	5%(3)	Leggere-Scrivere

## 5. OSSERVAZIONI E SUGGERIMENTI DEGLI STUDENTI FORNITI DURANTE LA COMPILAZIONE DEI TEST DI VALUTAZIONE<sup>1</sup>

### Sul corso in generale

- troppa informazione in poco tempo. Penso che sia meglio meno informazione ma meglio studiata
- mi ha piaciuto fare molto esercizi di grammatica, ma sarebbe anche benissimo quando avremo fatto di più con musica o anche quando avremo guardato un film una volta.

<sup>1</sup> E' stato neutralizzato il genere degli aggettivi e sono stati omessi i riferimenti diretti agli insegnanti, cui comunque sono stati consegnati individualmente i risultati della valutazione dei corsi dagli stessi tenuti . Gli errori di ortografia e di grammatica non sono stati corretti

- Secondo me, il corso è stato molto interessante. Forse, le due ore di attività in laboratorio sono un po' pesanti. Gli insegnanti hanno fatto un buon lavoro, ma penso che il livello del corso è stato un po' difficile per me.
- al nostro livello penso che a troppi manchino parole adeguate per esprimere che pensano. sarebbe importante imparare di più delle parole avanzate - ora, scrivendo questo testo, devo pensare molto per trovare parole... è un po' difficile. per questo, secondo me, il nostro italiano parlato è peggio che l'italiano scritto.
- visto che questa classe non è una classe di conversazione ma una classe generale di livello b1 - così è okay - ma penso che non mi sirva tanto a studiare in italiano... ma potrebbe essere che non ho ancora trovato le miglioranze nel mio parlato...
- penso che questo corso è molto buono per tutte le persone perchè insegna le cose importanti che noi bisogna per studiare a roma
- si bisogna fare più esercizi di grammatica, avere una veduta più generale di tutti i tempi.
- Gli insegnanti motivano veramente bene ! C'era con piacere di andare in corso, grazie.
- Insegnanti molto gentili.
- tutto bene
- Pienso que la calidad de profesores es muy buena, son motivadores y entretenidos para enseñar, pero es un poco lento muchas veces para los estudiantes que hablamos español ya que para nosotros es mas facil comprender rapidamente comparandonos con los estudiantes tedescos, franceses, o de habla inglesa, a veces resulta demasiado "pedagogico".... pero en general el curso ha sido muy muy bueno.
- l'organisation des cours d'italien est bonne. alterner le laboratoire et le cours permet de varier les methodes d'apprentissage. cependant, peut etre nous sommes nous trop attardes sur des choses faciles. j'aurais prefere developper plus la conjugaison et apprendre un peu plus de vocabulaire.
- Mi piace molto che dobbiamo parlare molto nel corso. Anche l'atmosfera era molto piacevole. L'insegnanti sono molto servizievole e gentile. Il lavoro nel laboratorio era un po' difficile qualche volta, ma non più.
- It was a nice course, thanks to both of you. I hope I am good prepared for the test tomorrow.
- Este curso me parece interesante para los estudiantes recién llegados de Erasmus para comenzar a asimilar cosas basicas y nuevos conocimientos.
- Zajecia z lektorem byly prowadzone dobrze, aktywizowaly studentow do pracy. Czas wykorzystany zostal intensywnie, reguly gramatyczne wprowadzane byly szybko i dokladnie.
- this course was very helpfull but 3 credits are not enough!!!!!!
- EL CURSO HA SIDO DEMASIADO FACIL, PORQUE LOS SPAGNOLES TENEMOS MAS FACILIDAD PARA APRENDER PORQUE ES MUY PARECIDO EL IDIOMA Y HEMOS AVANZADO POCO EN LAS CLASES Y APRENDIDO MENOS DE LO QUE ESPERABA
- THANK YOU VERY MUCH FOR THE CLASS. I THINK IT WAS SOMETIMES TOO FAST, AND THE GRAMMAR WAS NOT ENOUGH EXPLAINED. ALSO THE TIME TO SOLVE EXERCISES

IN THE BOOK WAS OFTEN TOO LESS. I HOPE I WILL PASS THE TEST TOMORROW SO I CAN DO THE A2 LEVEL DURING THE SEMESTER!

- if teacher teachers teach italian in english it would be so much better because there are so many people who try to learn italian first time of course it is easy to understand italian for spanish students but not others. i want to learn and speak italian but teachers should help us speaking in english. thanks.
- During the course our teachers were totally perfect however since there are lots of Spanish students, we couldnt understand the conversation in the classroom all the time and they all spoke in spanish. maybe there should be a seperate class for them. and also the activities for writing is not efficient in class and as a homework, in fact.

### *Sui contenuti e l'organizzazione del corso*

- la prima settimana era un po lunga... Abbiamo speso troppo tempo per presentarsi e dire che cosa ci piacciono. Era molto noioso!
- Mi piacerebbe se il corso usa canzoni italiane per fare esercizi di grammatica
- Secondo me, se alcuni studenti non hanno mai studiato qualche parte della gramatica dello livello anteriore, non sarebbe un problema spendere 5 minuti per spiegarla.
- sarebbe meglio si c'era la possibilità di parlare più. Siccome abbiamo fatto cosi molta grammatica, non c'era tempo di intensivare il livello di conoscenza delle cose studiate.
- Serebbe meglio avere più di struttura nelle classe. la gramatica si impara più facile si c'è una veduta generale di tutti i tempi con le differenze e il tipo di uso. un foglio per il presente con la formazione e il uso, altro foglio similare per il imperativo, ...
- Le revisione de materee del livello passato possono esse dati in almeno 5 minuti, e no zero, come hanno fato.
- Forse le insegnante potrebbero fare loro stesse il materiale di classe e non fotocopiare le attività di i libri, perchè a volte non risulta bene collegato (o sono troppo facile, o non vincolate, o si ripetono)...
- Manca un po la struttura. Mancono le tabelle della grammatica. Lavoro in laboratorio è troppo. Il progetto prende troppo tempo. Preferisco utilizzare questo tempo per studiare l'italiano alla casa.
- speravo di imparare piu a parlare che fare i compiti gramatici.cmq era efficacio quest c corso intensivo.ma penso che se si affocasse il corso sulla abilita di parlare sarebbe piu utile per gli studenti.
- Gli insegnanti era molto simpatici, ma sembrava male preparate, hanno scelto le essercizi durante le lezioni. Secondo me, abbiamo fatto troppo lavoro 'creativo', senza un tema utile. Abbiamo scritto testi che non sono ricevuti dopo. Il materiale su Clacso non è sempre fatto bene; un video non ha funzionato, i fini delle frasi hanno mancato.
- Più testi a leggere, meno attività gruppi (e una buona metoda didattica, ma non per il corso A1- 4 persone parlando "italiano" quando non già hanno capito e imperato le regole "basic" della lingua- questo non è una idea buona (certo qualche volta, ma era veramente troppo!)e se apprende meno. Ho sperato che i insegnanti explicono più per essemplio i verbi irregulari presente primo da fare dialogi in gruppo, essercizi in gruppo... E penso che sia buono scrivere testi (a casa o in clase). Non ho imperato

scrivere testi (questa valutazione e il primo testo!) e penso che è molto importante... tuttavia era un buono corso di lingua. Grazie!

- Los profesores son realmente agradables y buenos. Las clases han sido bastante amenas y entretenidas. No obstante, me hubiese gustado que nos hubieran dado un poco más de teoría para la gramática porque a la hora de estudiar es un poco difuso y difícil asimilar que es lo que hemos dado en clase. Unas hojas con la explicación de la gramática no hubiese estado nada mal. Por otro lado, me hubiese gustado también que los profesores explicasen la gramática antes de hacer los ejercicios. Por lo demás, estoy bastante contenta aunque en el laboratorio se me haya hecho pesado más de una vez. Un saludo profesores!
- La didáctica del laboratorio es vieja. Dovrebbe essere più video, audio ecc. I compiti grammaticali in laboratorio che si non fare a computer non sono bene.. Anche si dovrebbe avere le fotocopie che si può usare e scrivere
- Le grupe sono un po più grande.
- CI SONO TROPPE PERSONE NELLE CLASSE E QUINDI E' DIFFICILE PARLARE L'ITALIANO E MIGLIORARE
- Penso che abbia visto molte cose in tre settimane ma io avrei voluto vedere un po meglio la coniugación, soprattutto il futuro...Se no, sono molto contenta dei questi corsi, i professori sono molto simpatiche e anche l'atmosfera dei corsi.
- Penso che il futuro è una cosa importantissima. Non ho capito perché non ha stato visto. Però le lezioni sono molto interessanti e divertenti.
- Organizzazione e peggiore.
- I found the content to be slightly scattered or disjointed: I had trouble putting all of the information together and the mode of delivery did not appeal to the best way I learn. However, a lot of content was covered, and I do feel that I have been given the information that I can now build on in order to improve my Italian. Given the intensive format, I am happy with the course overall.

#### Sul laboratorio

- Secondo me il lab. non era molto interessante e informativo. Mi non ricordo di niente che abbiamo fatto.
- Fare il laboratorio un po meno monotono. Anche sono molte attività per più poco tempo.
- el curso va bastante bien, creo que el laboratorio tiene que estar mas integrado a las clases y con mas materiales didacticos , el echo de traspasar informacion de la guia al cuaderno implica mucho tiempo perdido, las clases en general me dejaron bastante satisfecho y estaban dentro de mis expectativas
- Menos horas de laboratorio y las fotocopias mas entretenidas
- Io penso che gli insegnante sono sufficienti ma i materiali di laboratorio sono noiosi e non sono moltobenefici.

#### Sui materiali



- Dovreste dare più di lezioni (sui fogli) prima di fare esercizi (perché nel libro non ci sono lezioni di spiegazione)
- includere cd d' ascolto al libro erasmus.it
- Penso che i materiali del laboratorio, soprattutto le fotocopie, non sono attuale e dunque non interessante.
- creo que la debilidada del curso es el material de trebajao del laboratorio, porque aun estando bien conectada con la materia de las clases, no es interesante y por ende no genera entusiasmo para realizar las tareas. creo que seria bueno implementar canciones o peliculas, es decir sistemas audiovisuales mas actuales, con los que los estudiantes nos podamos sentir vinculados.
- No mi piace niente il libro "Dov'è Yukio" e preferisco un altro libro per leggere.

## SEZIONE C: Attività in laboratorio

---

Le attività in laboratorio sono integrate con il corso in classe?

---

Analisi generale per tutti i livelli corso

17	%= 15.60	Molto
71	%= 65.14	Abbastanza
20	%= 18.35	Poco
1	%= 0.92	Per niente

Analisi suddiviso per livello corso

---

31 studenti		intermedio B1
7	%= 22.58	Molto
19	%= 61.29	Abbastanza
5	%= 16.13	Poco

---

13 studenti		post-intermedio B2
3	%= 23.08	Molto
7	%= 53.85	Abbastanza
3	%= 23.08	Poco

---

31 studenti		pre-intermedio A2
6	%= 19.35	Molto
19	%= 61.29	Abbastanza
6	%= 19.35	Poco

---

34 studenti		principiante A1
1	%= 2.94	Molto
26	%= 76.47	Abbastanza
6	%= 17.65	Poco
1	%= 2.94	Per niente

Il materiale dei laboratori è adeguato al livello del corso?

---

Analisi generale per tutti i livelli corso

41	%= 37.61	Molto
55	%= 50.46	Abbastanza
11	%= 10.09	Poco
2	%= 1.83	Per niente

Analisi suddiviso per livello corso

---

31 studenti		intermedio B1
12	%= 38.71	Molto
15	%= 48.39	Abbastanza
3	%= 9.68	Poco
1	%= 3.23	Per niente

---

13 studenti		post-intermedio B2
5	%= 38.46	Molto
7	%= 53.85	Abbastanza
1	%= 7.69	Poco

---

31 studenti		pre-intermedio A2
15	%= 48.39	Molto
16	%= 51.61	Abbastanza

---

34 studenti		principiante A1
9	%= 26.47	Molto
17	%= 50.00	Abbastanza
7	%= 20.59	Poco
1	%= 2.94	Per niente

Il materiale dei laboratori è attuale?

---

Analisi generale per tutti i livelli corso

38	%= 34.86	Molto
58	%= 53.21	Abbastanza
10	%= 9.17	Poco
2	%= 1.83	Per niente
1	%= 0.92	0

Analisi suddiviso per livello corso

```
-----  
31 studenti      intermedio B1  
11      %= 35.48      Molto  
15      %= 48.39      Abbastanza  
4       %= 12.90      Poco  
1       %= 3.23       Per niente  
-----  
13 studenti      post-intermedio B2  
6       %= 46.15      Molto  
7       %= 53.85      Abbastanza  
-----  
31 studenti      pre-intermedio A2  
12      %= 38.71      Molto  
18      %= 58.06      Abbastanza  
1       %= 3.23       Poco  
-----  
34 studenti      principiante A1  
9       %= 26.47      Molto  
18      %= 52.94      Abbastanza  
5       %= 14.71      Poco  
1       %= 2.94       Per niente  
1       %= 2.94       0  
-----
```

Il materiale dei laboratori è interessante?

-----  
Analisi generale per tutti i livelli corso

20	%= 18.35	Molto
53	%= 48.62	Abbastanza
35	%= 32.11	Poco
1	%= 0.92	Per niente

Analisi suddiviso per livello corso

```
-----  
31 studenti      intermedio B1  
3       %= 9.68       Molto  
19      %= 61.29      Abbastanza  
8       %= 25.81      Poco  
1       %= 3.23       Per niente  
-----  
13 studenti      post-intermedio B2  
2       %= 15.38      Molto  
9       %= 69.23      Abbastanza  
2       %= 15.38      Poco  
-----  
31 studenti      pre-intermedio A2  
5       %= 16.13      Molto  
16      %= 51.61      Abbastanza  
10      %= 32.26      Poco  
-----  
34 studenti      principiante A1  
10      %= 29.41      Molto  
9       %= 26.47      Abbastanza  
15      %= 44.12      Poco  
-----
```

Il materiale dei laboratori è chiaro?

-----  
Analisi generale per tutti i livelli corso

37	%= 33.94	Molto
----	----------	-------

61	%= 55.96	Abbastanza
10	%= 9.17	Poco
1	%= 0.92	Per niente

Analisi suddiviso per livello corso

```
-----
31 studenti          intermedio B1
 9      %= 29.03      Molto
19      %= 61.29      Abbastanza
 3      %=  9.68      Poco
-----
13 studenti          post-intermedio B2
 2      %= 15.38      Molto
 9      %= 69.23      Abbastanza
 2      %= 15.38      Poco
-----
31 studenti          pre-intermedio A2
13      %= 41.94      Molto
17      %= 54.84      Abbastanza
 1      %=  3.23      Poco
-----
34 studenti          principiante A1
13      %= 38.24      Molto
16      %= 47.06      Abbastanza
 4      %= 11.76      Poco
 1      %=  2.94      Per niente
-----
```

Il materiale dei laboratori si trova facilmente?

Analisi generale per tutti i livelli corso

35	%= 32.11	Molto
55	%= 50.46	Abbastanza
17	%= 15.60	Poco
2	%=  1.83	Per niente

Analisi suddiviso per livello corso

```
-----
31 studenti          intermedio B1
 9      %= 29.03      Molto
15      %= 48.39      Abbastanza
 7      %= 22.58      Poco
-----
13 studenti          post-intermedio B2
 8      %= 61.54      Molto
 5      %= 38.46      Abbastanza
-----
31 studenti          pre-intermedio A2
 7      %= 22.58      Molto
20      %= 64.52      Abbastanza
 3      %=  9.68      Poco
 1      %=  3.23      Per niente
-----
34 studenti          principiante A1
11      %= 32.35      Molto
15      %= 44.12      Abbastanza
 7      %= 20.59      Poco
 1      %=  2.94      Per niente
-----
```